



## Índice

Prólogo	
I. <i>Maryorie Dantagnan</i>	15
II. <i>Jorge Barudy</i>	19
<b>Introducción</b>	25
Definición y tipología del apego	27
¿Qué es el «trastorno de apego reactivo»?	29
El apego afectivo temprano: un reto mundial	32
¿Qué sucede cuando los niños crecen?	40
No sólo es su problema: es también el nuestro	41
Nuestras concepciones inconscientes sobre los niños y la infancia	42
Mis propios conceptos	46
Realismo: ésta es una minusvalía como cualquier otra	47
A propósito de la terminología	48
¿Qué es lo que este libro le puede aportar?	51
<b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>DESARROLLO DE LOS TRASTORNOS DE APEGO REA» DESDE LA CONCEPCIÓN A LA MAYORÍA DE EDAD</b>	
<b>1. Causas y síntomas</b>	
Dos causas generales del comportamiento social desorganizado	55
Contacto temprano normal, autoorganización y desarrollo de la permanencia	60
La función del contacto en el desarrollo del niño	60
La autoorganización	62
El desarrollo de la permanencia	62
<b>2. Estadios de la autoorganización</b>	65
Estadio I: autoorganización física	65
Estadio II: organización sensorial	66
Estadio III: organización sensoriomotriz	68
Estadio IV: organización de la personalidad	70
Estadio V: organización social	72
Desarrollo de los estadios y diagnóstico	73
<b>3. Ruptura de contacto antes de los 2 años. Síntomas de inestabilidad física</b>	77
La ruptura del contacto y los fracasos al establecer la permanencia	77
La ruptura del contacto y el niño con trastorno de apego reactivo	80
Contacto anormal entre la madre y el niño. Resultados de los estudios	81
El contexto genético	83
La evolución del embarazo	85
La evolución del nacimiento	86
Frecuencia de las complicaciones en el parto y la asistencia al parto provocado	88
<b>4. Ruptura del contacto y desarrollo del sistema nervioso central</b>	91
Desarrollo del sistema nervioso central (SNC)	91
Una hipótesis de disfunción neurológica	94
El cerebro inferior o «reptiliano»: regulación del nivel de la actividad de base	96
El cerebro emocional y social: unir las sensaciones a la respuesta afectiva	97
El cerebro cortical: control y concentración	98
Lista de control de los síntomas de carencia en los bebés	100

<b>5. Desarrollo sensoriomotor anormal en el niño pequeño</b>	105
Sensación, atención, emoción y formación de la gestalt. Las bases de la capacidad de aprendizaje	105
El desarrollo motor y los movimientos	108
Fases del desarrollo motor	110
Conclusión sobre el desarrollo motor	116
Lista de control para síntomas del trastorno de apego reactivo en niños en edad preescolar	117
<b>6. Trastornos del desarrollo de la personalidad emocional</b>	121
La importancia fundamental de la relación con la madre. La adquisición de la permanencia del objeto	121
Los primeros estadios para atender a la permanencia del objeto	122
Estadios I y II: apego de base y gestión de la ansiedad	123
Un ejemplo: apego de base débil	124
Un ejemplo: apego paradójico y gestión pobre de la ansiedad	126
Estadios III y IV: interiorización básica de los padres y permanencia social de base	129
Permanencia de sí mismo y experiencias de separación traumática	130
Carencias afectivas y cognitivas en caso de paralización de los estadios I y II	132
Lista de síntomas de una personalidad con trastorno de apego reactivo después del período preescolar hasta la adolescencia	132
Contexto social de los niños con trastorno de apego reactivo	135
Lista general de riesgos de trastorno de apego reactivo	137
 SEGUNDA PARTE	
TRATAMIENTO	
<b>7. ¿Cómo poner en práctica la terapia ambiental?</b>	145
Algunos principios generales de terapia ambiental	145
¿Cuál es la diferencia entre la psicoterapia y la terapia ambiental?	145
La permanencia externa reemplaza la falta de permanencia interna	148
<b>8. Terapia ambiental durante el embarazo, el nacimiento y hasta los 3 años</b>	155
Terapia antes de la concepción: terapias eugenéticas	155
Terapia durante el embarazo y después del parto	156
Terapia después del nacimiento y hasta los 3 años: terapia de regresión	159
<b>9. Problemas transitorios de vinculación y trastornos del apego en los niños adoptados</b>	169
El desafío de la separación, la transición y el apego en casos de adopción	169
I. Problemas de transición con los nuevos padres	169
II. Niños con un trastorno de apego reactivo permanente	179
<b>10. Terapia ambiental para el niño en edad preescolar</b>	183
Observaciones del profesional	183
Comportamiento en un grupo de niños	184
Comportamiento durante el aprendizaje y la ejercitación	184
Objetivos	185
Adaptación de las intervenciones al nivel real de desarrollo de los niños	185
<b>11. Terapia ambiental para el niño en edad escolar (7 a 12 años)</b>	195
Objetivos	196
Métodos	196
Comprender la relación entre el profesor y el niño con trastorno de apego reactivo	197
Un modelo para organizar la enseñanza	207
Un modelo para desarrollar la conciencia social en el niño	210

Ética	217
¿Cómo comenzar?	218
Resumen: objetivos importantes y criterios de éxito	219
Organización necesaria	220
Resultados	221
<b>12. Vida cotidiana en la familia, en la familia de acogida o en la institución</b>	223
Objetivos	224
Métodos	224
Libérelas de cargas	225
Cómo adquirir nuevos talentos en seis pasos	231
El niño con trastorno de apego reactivo y los otros niños de la familia	234
<b>13. Terapia ambiental para el adolescente</b>	237
Abandonar la casa con un pequeño equipaje	237
Objetivos	239
Métodos	239
Algunas consideraciones sobre terapia con padres y adolescentes con trastorno de apego reactivo	243
<b>14. Trastorno de apego reactivo, problemas de comportamiento sexual y abuso sexual</b>	251
Teorías evolucionistas y biológicas de supervivencia: preferencias sexuales vistas como «improntas afectivas»	254
Teorías neurológicas	256
Teoría de las relaciones objétales: mecanismos de defensa inmaduros en el abusador y el abusado. Tres grados de gravedad en el abuso sexual	258
Teorías en psicología social: la frecuencia del abuso como consecuencia de la accesibilidad	261
Definiciones del abuso sexual	262
Problemas de método en el estudio de la prevalencia	264
Observaciones clínicas de modificaciones de comportamiento y de alteración del estado físico en los niños abusados	265
Efectos en la edad adulta de un abuso en la infancia	266
Prevención: ayudar al niño con trastorno de apego reactivo y abusado a no volverse un abusador	267
Conclusión	271
TERCERA PARTE	
RECOMENDACIONES PARA ORGANIZAR EL AMBIENTE TERAPÉUTICO. EL MARCO EMOCIONAL, FÍSICO Y SOCIAL	
<b>15. El desarrollo personal de los educadores de niños con trastorno de apego reactivo</b>	275
Fases del desarrollo individual del profesional y objetivos para el proceso de supervisión	275
Estadio de la varita mágica	276
Objetivos para el supervisor	277
Estadio de la depresión por el contacto con la realidad	278
Objetivos para el supervisor	279
Adquirir autoridad y una organización interna	280
Objetivos para el supervisor	280

<b>16. Desarrollo del profesional de un equipo que trabaja con el trastorno de apego reactivo</b>	283
Inclusión: crear una base común segura y una identidad	285
Control: darse cuenta de que somos diferentes los unos de los otros	287
Franqueza y afecto: intercambio mutuo	289
<b>17. Métodos para el desarrollo de un equipo que trabaja con el trastorno de apego reactivo</b>	291
Algunas herramientas prácticas para el desarrollo del equipo	291
Conclusión sobre la organización del ambiente terapéutico	297
Post scríptum y agradecimientos	299
Bibliografía	301